



COLEGIUL NAȚIONAL „ION MINULESCU”  
SLATINA, OLT



Ministerul  
Educației

---

Nr. înreg. 461/08.02.2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 05.02.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 08.02.2024

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2029

## **Echipa de elaborare și revizuire a PDI:**

Coordonator: Marius Perianu, director  
Membru: Camelia Cătănoiu, responsabil CEAC  
Membru: Marilena Boștinăru, director adjunct  
Membru: Tiberius Moraru, director adjunct  
Secretar: Grațian Safta, profesor

---

## CUPRINS

<b>ARGUMENT – CONTINUITATE ȘI ADAPTARE.....</b>	<b>3</b>
<b>MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI .....</b>	<b>4</b>
<b>CONTEXT LEGISLATIV .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....</b>	<b>9</b>
I.1 Date de identificare ale Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina .....	9
I.2. Scurt istoric al unității .....	9
I.3. Cultura organizațională .....	10
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ .....	11
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ .....	20
I.6 Organigrama .....	21
I.7 Analiza S.W.O.T .....	22
<b>CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.....</b>	<b>28</b>
II.1 Contextul politic .....	28
II.2 Contextul economic .....	29
II.3 Contextul social .....	30
II.4 Contextul tehnologic.....	31
II.5 Contextul ecologic.....	31
<b>CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina.....</b>	<b>33</b>
III.1 Viziunea liceului .....	33
III.2 Misiunea liceului .....	33
III.3 Ținte strategice .....	34
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare .....	37
<b>CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b>	<b>41</b>
<b>CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....</b>	<b>44</b>

---

## ARGUMENT – CONTINUITATE ȘI ADAPTARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2024-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității noastre este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea

---

eficientă a acesteia.

Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a colegiului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

## **MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI**

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului colegiului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii noastre în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

---

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

**Mediul de învățare**, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

**Dezvoltarea resursei umane** semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive a personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

## **FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel national. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

---

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, administrație, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;

- 
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
  - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
  - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
  - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
  - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
  - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
  - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
  - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
  - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
  - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
  - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
  - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
  - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
  - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



## CONTEXT LEGISLATIV

### Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- + Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- + Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- + Regulamentul Intern al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.



---

## CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### *I.1 Date de identificare ale Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina*

**Denumirea unității de învățământ:** Colegiul Național “ION MINULESCU”, Slatina

**Adresa:** Str. Basarabilor, Nr.37, loc Slatina, jud.Olt

**Forma de învățământ:** Colegiu, cursuri de zi

**Nivel de învățământ:** primar, gimnazial, liceal

**Limba de predare:** limba română

**Telefon/fax:** 0249414171/0249413081

**E-mail:** [colegiulionminulescu@yahoo.com](mailto:colegiulionminulescu@yahoo.com)

**Director:** Marius Perianu

### *I.2. Scurt istoric al unității*

- În anul 1963 s-a înființat Școala Medie nr.2, denumită ulterior Liceul de Cultură Generală nr.2.
- Prima promoție a liceului a susținut examenul de absolvire (actualul examen de bacalaureat) în anul 1969.
- În urma Hotărârii Consiliului de Stat, din data de 11 mai 1972, Liceul nr.2 Slatina este denumit Liceul de Cultură Generală „Ion Minulescu”.
- În perioada 1980-1989 școala noastră a purtat numele Liceul de Matematică–Fizică „Ion Minulescu”.
- În anul 1999 Liceul „Ion Minulescu” a dobândit statutul de colegiu național și actuala denumire.
- La Colegiul Național „Ion Minulescu” s-au desfășurat două olimpiade naționale de fizică (1980 și 1996), olimpiada națională de chimie (1997), olimpiada națională de informatică (1995 și 2010), pregătirea lotului național de informatică(2023), olimpiada națională de limba engleza(2008), olimpiada națională de matematica pentru claseleV-VI(2009), olimpiada națională de limba romani(2010) și olimpiada națională de religie(2014).
- În perioada 2004-2012 C.N. Ion Minulescu a organizat Concursul de Matematică „Nicolae Coculescu”. La acest concurs au participat în fiecare an peste 500 de elevi, iar calibrul subiectelor, al participanților și al invitaților – membri ai Comisiei naționale a Olimpiadei de Matematică – a făcut ca acest concurs să devină, din anul 2009, concurs național înscris în calendarul Ministerului Educației.
- Colegiul Național „Ion Minulescu” este recunoscut pentru rezultatele obținute cu elevii la olimpiadele naționale și internaționale având în fiecare an peste 100 de elevi participanți.
- Colegiul Național „Ion Minulescu” a câștigat Olimpiada Liceelor (concurs organizat între liceele din Slatina), edițiile 2008, 2010, 2012, 2013, 2014 clasându-se pe podium în fiecare din celelalte ediții.

- 
- Colegiul Național „Ion Minulescu” a obținut în anul 2009 și 2014, certificatul de „Școală Europeană”, care este atribuit de Ministerul Educației ca semn al recunoașterii contribuției școlilor românești la sprijinirea eforturilor de integrare în Uniunea Europeană.
  - Peste 20 de profesori din actualul corp didactic al Colegiului „Ion Minulescu” au fost elevi ai liceului.

### ***I.3. Cultura organizațională***

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Colegiul Național „Ion Minulescu” – Slatina, promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

## **PARTEA VIZIBILĂ**

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific organizației școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

## **PARTEA INVIZIBILĂ**

- a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

### ***I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ***

#### **I.4.1 RESURSE UMANE**

Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina școlarizează în anul școlar 2023-2024 elevi, cu vârsta între 5-19 ani:

- învățământ primar: clasele 0 - IV
- învățământ gimnazial: clasele V - VIII
- învățământ liceal: clasele IX - XII
- **5 clase pregătitoare - 117 elevi**

- 4 clase a I-a - 99 elevi
- 5 clase a II-a - 131 elevi
- 3 clase a III-a - 88 elevi
- 3 clase a IV-a - 82 elevi
- 4 clase a V-a - 129 elevi
- 4 clase a VI-a - 114 elevi
- 5 clase a VII-a - 148 elevi
- 3 clase a VIII-a – 105 elevi
- 7 clase a IX-a - 186 elevi
- 7 clase a X-a - 215 elevi
- 6 clase a XI-a – 194 elevi
- 7 clase a XII-a - 234 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

#### A. ELEVI

#### Anul 2023-2024

Nr. crt.	Nivel	Clasă	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Primar	Clasa pregătitoare	5	117	58	59
2.		Clasa a I-a	4	99	55	44
3.		Clasa a II-a	5	131	63	68
4.		Clasa a III-a	3	88	50	38
5.		Clasa a IV-a	3	82	45	37
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	4	129	68	61
7.		Clasa a VI-a	4	114	43	71
8.		Clasele a VII-a	5	148	78	78
9.		Clasele a VIII-a	3	105	54	51
10.	Liceal	Clasele a IX-a	7	186	99	87
11.		Clasele a X-a	7	215	118	97
12.		Clasele a XI-a	6	194	106	88
13.		Clasele a XII-a	7	234	133	101

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi	1838	1817	1842

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

## Anul 2024-2025

Nr. crt.	Nivel	Număr clase	Total elevi	
1.	Primar	Clasa pregătitoare	3	72
2.		Clasa a I-a	5	117
3.		Clasa a II-a	4	99
4.		Clasa a III-a	5	131
5.		Clasa a IV-a	3	88
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	3	90
7.		Clasa a VI-a	4	129
8.		Clasele a VII-a	4	114
9.		Clasele a VIII-a	5	148
10.	Liceal	Clasele a IX-a	7	182
11.		Clasele a X-a	7	186
12.		Clasele a XI-a	7	215
13.		Clasele a XII-a	6	194

## Anul 2025-2026

Nr. crt.	Nivel	Număr clase	Total elevi	
1.	Primar	Clasa pregătitoare	3	72
2.		Clasa a I-a	3	72
3.		Clasa a II-a	5	117
4.		Clasa a III-a	4	99
5.		Clasa a IV-a	5	131
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	3	88
7.		Clasa a VI-a	3	90
8.		Clasele a VII-a	4	129
9.		Clasele a VIII-a	4	114
10.	Liceal	Clasele a IX-a	7	182
11.		Clasele a X-a	7	182
12.		Clasele a XI-a	7	186
13.		Clasele a XII-a	7	215

## REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei **1809** elevi înscriși la începutul anului școlar 2022-2023, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși **1821** elevi, au promovat **1817** elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi înscriși	1814	1842	1821
Număr de elevi promovați	1811	1838	1817
<b>TOTAL LICEU</b>	<b>99,83%</b>	<b>99,78%</b>	<b>99,78%</b>

Clasa	Promovabilitate 2020-2021	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023
Clasa pregătitoare	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa II	100%	100%	100%
Clasa III	100%	100%	100%
Clasa IV	100%	100%	100%
<b>TOTAL PRIMAR</b>	100%	100%	100%
Clasa V	100%	99,24%	98,26%
Clasa VI	100%	100%	100%
Clasa VII	99,07%	96,84%	99,07%
Clasa VIII	100%	100%	98,95%
<b>TOTAL GIMNAZIU</b>	99,74%	99,08%	99,13%
Clasa IX	100%	100%	100%
Clasa X	100%	99,56%	99,45%
Clasa XI	100%	99,60%	99,57%
Clasa XII	100%	100%	100%
<b>TOTAL LICEU</b>	100%	99,78%	99,76%

Se constată o scădere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2022-2023, raportată la medii:

#### Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99	7-8,99	9-10		
a V-a	115	-	10	103	-	2
a VI-a	142	-	9	133	-	-
a VII-a	108	-	27	80	-	1
a VIII-a	96	1	15	79	-	1

## Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99	7-8,99	9-10		
a IX-a	187	-	11	176	-	-
a X-a	183	-	36	146	1	
a XI-a	236	-	22	213	-	1
a XII-a	254	-	31	223	-	-

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Repetenți situație școlară	3	4	4
PROCENT	0,16%	0,21%	0,21%
Repetenți prin abandon	-	-	-
PROCENT	-	-	-
<b>Total procent repetenție</b>	<b>0,16%</b>	<b>0,21%</b>	<b>0,21%</b>

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți este aproximativ aceeași.

Situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
<b>2020-2021</b>	1836	16512	10895	5617
<b>2021-2022</b>	1842	34803	26633	8170
<b>2022-2023</b>	1821	29054	24190	4864

Se constată o scădere a numărului de absențe realizate de elevi.

## NOTE LA PURTARE

Clasa	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
V	-	-	96	1	-	132	-	-	115
VI	-	3	92	-	-	102	-	-	142
VII	-	4	104	3	-	92	-	-	108
VIII	-	-	92	-	-	106	-	-	96
Total gimnaziu	-	<b>7</b>	<b>384</b>	<b>4</b>	-	<b>432</b>	-	-	<b>461</b>
IX	-	-	207	-	-	162	-	-	187
X	-	2	249	-	2	229	-	-	183
XI	1	1	264	-	7	249	-	2	234
XII	-	2	233	-	2	263	-	2	252
Total liceal	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>953</b>	-	<b>11</b>	<b>903</b>	-	<b>4</b>	<b>856</b>

## REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	95	95	2	93	<b>97,89%</b>
Matematică	95	95	4	91	<b>95,79%</b>

Rezultate Evaluarea Națională: 95 elevi înscriși, 92 elevi au obținut media peste 5 – 96,84% promovabilitate. Procentul de promovabilitate este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2023 a fost 8,43.

### **Rezultate finale Bacalaureat 2023 – 256 candidați înscriși, 243 candidați promovați – Promovabilitate 95,29 %**

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, oral, practic)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note					
							5 - 5.99 Inceputor	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10
Zi	Obligatorie	A)	Limba și literatura română	Competente	254	254	-	15	40	199		
<b>TOTAL proba A)</b>												
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competente	202	202	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL proba C)</b>												
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competente	8	8	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL proba C)</b>												
Zi	Obligatorie	C)	Limba germană modernă	Competente	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL proba C)</b>												
Zi	Obligatorie	D)	Competente digitale	Competente	214	214	1	-	11	202		
<b>TOTAL proba D)</b>												
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba și literatura română	Scris	256	254	10	17	47	80	97	3
<b>TOTAL proba E)a)</b>												



<b>Zi</b>	Obligatorie	E)c)	Matematica	Scris	256	250	14	29	42	64	79	22
<b>TOTAL proba E)c)</b>												
<b>Zi</b>	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	96	96	-	-	14	42	33	7
<b>Zi</b>	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	3	3	-	-	-	1	1	1
<b>Zi</b>	Alegere	E)d)	Fizică	Scris	64	64	-	-	16	13	28	7
<b>Zi</b>	Alegere	E)d)	Informatică	Scris	16	16	-	-	1	8	7	-
<b>Zi</b>	Alegere	E)d)	Economie	Scris	1	1	-	-	-	-	1	-
<b>Zi</b>	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	17	15	2	8	1	-	4	-
<b>Zi</b>	Alegere	E)d)	Logică	Scris	53	49	5	8	2	-	33	1
<b>Zi</b>	Alegere	E)d)	Psihologie	Scris	1	1	1	-	-	-	-	-
<b>Zi</b>	Alegere	E)d)	Sociologie	Scris	2	2	1	-	-	-	1	-
<b>TOTAL proba E)d)</b>												

## B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2023-2024 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **98** cadre didactice.

### Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	<b>81</b>
Detașați din alte unități	<b>9</b>
Suplinitori calificați	<b>3</b>
Suplinitori necalificați	<b>-</b>
Personal didactic asociat/pensionari	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>

### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	<b>2</b>
Gradul I	<b>82</b>
Gradul II	<b>9</b>
Definitivat	<b>5</b>
Fără grad	<b>-</b>
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>

### Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	-	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
în unitate	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>11</b>

---

## PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

### Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
6	1	1	2	-	1	1

### Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochiști	Paznici
29	22	4	-	3

## C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### Resurse materiale

Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina își desfășoară activitatea în 4 corpuri de clădire.

Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina dispune de 62 săli de clasă și:

- ✚ 2 cabinete - Psihologi
- ✚ 1 cabinet Logopedie
- ✚ 1 laborator Biologie
- ✚ 1 laborator Chimie
- ✚ 4 laboratoare Informatică
- ✚ 1 laborator Fizică
- ✚ o sală sport și 2 terenuri de sport
- ✚ 3 săli profesionale
- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 cabinet directori adjuncți
- ✚ 1 birou secretariat
- ✚ 1 birou contabilitate
- ✚ 1 cabinet medical
- ✚ 2 săli arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă

## Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare/videoproiectoare/tablă interactivă în fiecare sală de clasă
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.



Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de modernizare a sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul dispune de încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității/sălile de sport.

## Resurse financiare

Surse de finanțare ale Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  - h. gestionarea situațiilor de urgență;
  - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
  - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

---

## ***I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ***

***Ambianța în unitatea școlară:*** cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

***Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți*** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

***Mediul social de proveniență al elevilor:*** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

***Calitatea personalului:*** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

***Managementul unității:*** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

### ***Relații cu comunitatea:***

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

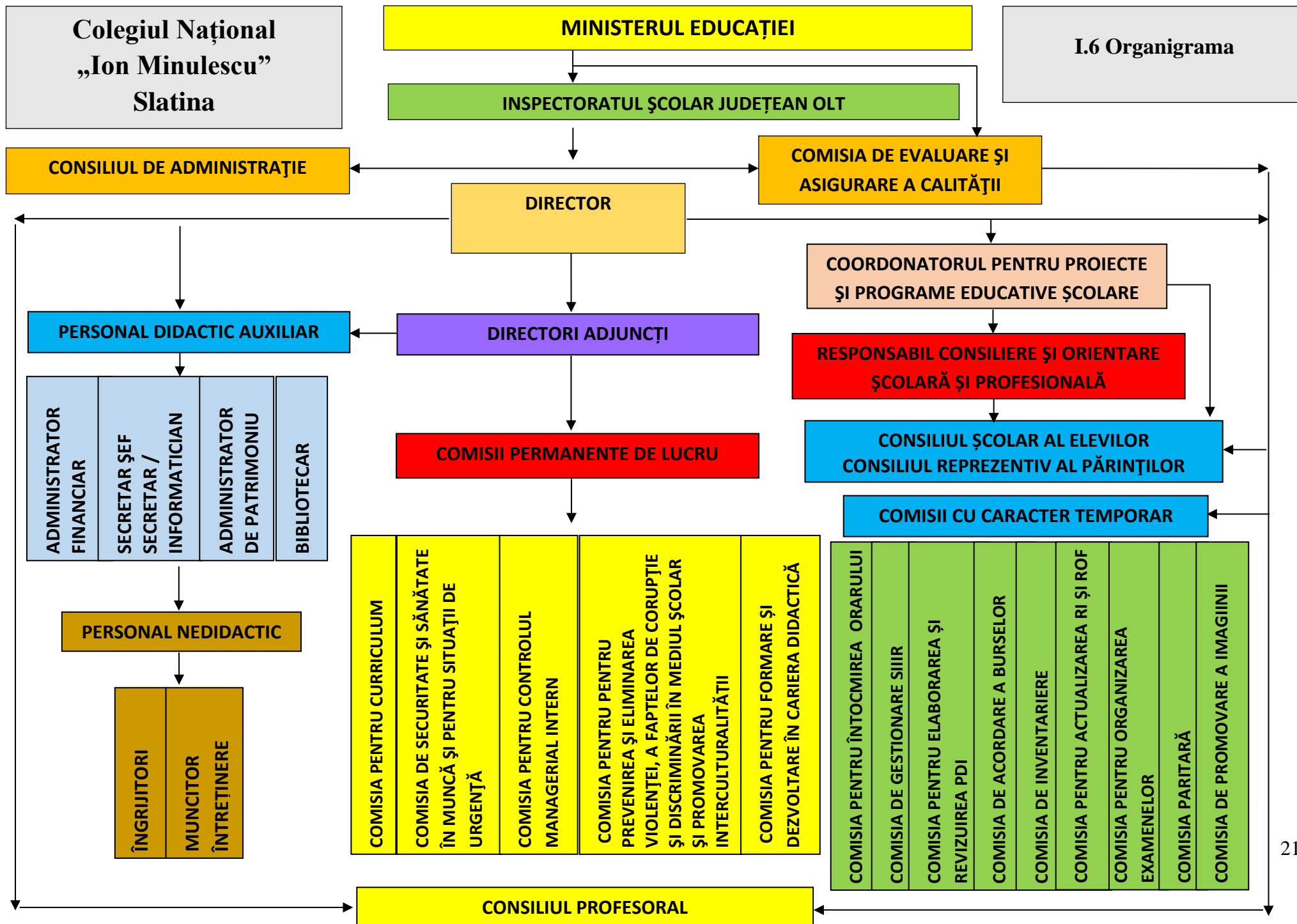
Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale.



## I.7 Analiza S.W.O.T

<b>CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;</li> <li>➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;</li> <li>➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li> <li>➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;</li> <li>➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;</li> <li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;</li> <li>➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;</li> <li>➤ respectarea planurilor cadru;</li> <li>➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;</li> <li>➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;</li> <li>➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li> <li>➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</li> <li>➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;</li> <li>➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor;</li> <li>➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție;</li> <li>➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice;</li> <li>➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>	<b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie</li> <li>➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>➤ existența politicilor educaționale care</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;</li> <li>➤ promovarea mediocrității;</li> <li>➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;</li> </ul>

<p>vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;</li> <li>➤ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;</li> <li>➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;</li> <li>➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;</li> <li>➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;</li> <li>➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;</li> <li>➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;</li> <li>➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</li> <li>➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului;</li> <li>➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.</li> </ul>
---	--

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;</li> <li>➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>➤ adaptarea la schimbările din sistem;</li> <li>➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li> <li>➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume;</li> <li>➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> <li>➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cadre didactice calificate în proporție de 100%;</li> <li>➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;</li> <li>➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</li> <li>➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității;</li> <li>➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;</li> <li>➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</li> <li>➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;</li> <li>➤ existența profesorilor psihopedagog;</li> <li>➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul;</li> <li>➤ o bună tradiție a învățământului (95% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate);</li> <li>➤ aprecierea elevilor noștri la universitățile din România sau internaționale;</li> <li>➤ aprecierea internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în țară și străinătate sau cel din calendarul Ministerului Educației.</li> </ul>	<p>unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li> <li>➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;</li> <li>➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;</li> <li>➤ existența unor elevi problemă;</li> <li>➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și absentism școlar.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>	<b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> <li>➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare;</li> <li>➤ existența programelor Erasmus+;</li> <li>➤ activitatea grupului de acțiune antibulling;</li> <li>➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ;</li> <li>➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</li> <li>➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;</li> <li>➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media),</li> </ul>



<p>ultimă oră;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.</li> </ul>	<p>ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar;</li> <li>➤ diminuarea populației școlare;</li> <li>➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;</li> <li>➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;</li> <li>➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.</li> </ul>
--	--

<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport;</li> <li>➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;</li> <li>➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor;</li> <li>➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;</li> <li>➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;</li> <li>➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;</li> <li>➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității;</li> <li>➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;</li> <li>➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ;</li> <li>➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport;</li> <li>➤ burse sociale, burse de merit;</li> <li>➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;</li> <li>➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraglomerării acestora în timpul pauzelor;</li> <li>➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate;</li> <li>➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.</li> </ul>

<p>normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;</li> <li>➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;</li> <li>➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;</li> <li>➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>	<b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>➤ continuarea extinderii IT;</li> <li>➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;</li> <li>➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;</li> <li>➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității;</li> <li>➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ;</li> <li>➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;</li> <li>➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;</li> <li>➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;</li> <li>➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.</li> </ul>
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	
<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale;</li> <li>➤ implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;</li> <li>➤ buna colaborare între consilierul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;</li> <li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale;</li> <li>➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;</li> </ul>

<p>educativ cu cadrele didactice și conducerea unității;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diversitatea activităților extrașcolare;</li> <li>➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;</li> <li>➤ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții;</li> <li>➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;</li> <li>➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;</li> <li>➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;</li> <li>➤ slabe legături de parteneriat cu firme private;</li> <li>➤ serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>	<b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin televiziunea locală, ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații;</li> <li>➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;</li> <li>➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.</li> <li>➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</li> <li>➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității;</li> <li>➤ timpul limitat al părinților poate însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității;</li> <li>➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;</li> <li>➤ concurența cu alte unități școlare din oraș</li> <li>➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;</li> <li>➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării;</li> <li>➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;</li> <li>➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.</li> </ul>

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



---

## CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

### *II.1 Contextul politic*

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- 
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
  - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
  - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
  - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
  - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi și alte programe;
  - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
  - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
  - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
  - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

## *II.2 Contextul economic*

Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina este situat în Localitatea Slatina, județul Olt. Aproximativ **95%** dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

Situația materială dificilă a părinților unor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe agricultură, pe mici întreprinderi și companii (ALRO, ALPROM, PIRELLI, etc).

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Prelucrarea aluminiului;
- Construcții;

- 
- Agricultura;
  - Transporturi rutiere de mărfuri;

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

### ***II.3 Contextul social***

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

#### **Factori sociali:**

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

---

## ***II.4 Contextul tehnologic***

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea a patru cabinete de informatică, două de robotică dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (table interactive, videoproiector, Cd-uri educaționale etc.).

## ***II.5 Contextul ecologic***

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, colegiul nostru utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

---

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina pentru perioada 2024 – 2029



---

## CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina

*„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”*

**Plutarh**

### *III.1 Viziunea liceului*

Viziunea Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

### *III.2 Misiunea liceului*

Misiunea liceului este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

#### **Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina își propune:**

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

#### **Valorile care ne ghidează activitatea sunt:**

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



### ***III.3 Ținte strategice***

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina în perioada 2024-2029:

- 1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

---

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combată acest comportament abuziv, cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

**2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

**3. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.**

---

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

#### **4. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



### III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p><b>1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.</p> <p>b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.</p> <p>c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.</p>
	<p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.</p> <p>b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.</p>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de sponsorizări și donații.</p> <p>b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.</p>
	<p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Găzduirea unor evenimente comunitare.</p> <p>b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.</p> <p>c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.</p>
<p><b>2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe.</p> <p>b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.</p> <p>c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în</p>

<p><b>întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</b></p>	<p>învățăământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.</p> <p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea țințelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului.</p> <p>b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</p>
	<p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.</p>
<p><b>3. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.</p>
	<p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.</p> <p>b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității</p>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.</p> <p>b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.</p>
	<p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.</p> <p>b. Puncte de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.</p> <p>c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.</p>

<p><b>4. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale.</p> <p>b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.</p> <p>c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.</p>
	<p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă.</p> <p>b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.</p> <p>c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.</p>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor.</p> <p>b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în unitatea de învățământ.</p> <p>c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.</p> <p>d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</p>
	<p><b>3. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.</p> <p>c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.</p> <p>d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.</p>

---

**Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:**

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.





---

## CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **În elaborarea planului am consultat:**

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

### *Alte surse de informații*

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

---

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:**

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țăintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

---

### **Instrumente de monitorizare:**

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

*Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

*Monitorizarea inovației.* Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Colegiul Național „Ion Minulescu” - Slatina în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

---

## **CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI**

Propunerile de buget pentru anii 2024 – 2026 ale Colegiului Național „Ion Minulescu” - Slatina, în următorii 5 ani, sunt prezentate în continuare. Pentru anii 2027 – 2029 bugetul va fi adaptat, proporțional, pe aceleași coordonate, ținând cont și de costul standard per elev.

### **PENTRU ANUL 2024:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 16645 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 3102 mii lei

TITLUL IX – ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 35 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 7800 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 3815 mii lei

### **PENTRU ANUL 2025:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 19755 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 3412 mii lei

TITLUL IX – ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 36 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 4500 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 4000 mii lei

### **PENTRU ANUL 2026:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 22715 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 3923 mii lei

TITLUL IX – ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 38 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 4500 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 4300 mii lei